



**Управління  
школою**

УДК 37.011.3-051:  
005.591.6

# УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ ПЕДАГОГІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*У статті розповідається про особистісно-мотиваційне забезпечення інноваційних процесів у школі, досвід педагогічного колективу, психологічний клімат щодо впровадження інновацій.*

**Ключові слова:** інновації, педагогічний клімат, інноваційні технології, психологічний клімат педагогічного колективу.



**Надія  
КАЧОРОВСЬКА**  
Директор  
Шепетівського  
навчально-  
виховного комплексу  
«Загальноосвітня школа  
I–III ступенів – гімназія»  
Хмельницької області,  
вчитель-методист,  
відмінник освіти  
України, спеціаліст  
вищої категорії

**Ш**епетівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I–III ступенів – гімназія» Хмельницької області засновано у 1999 році на базі Загальноосвітньої школи I–III ступенів № 5, що функціонувала в місті з 1946 року.

Заклад заснований Шепетівською міською радою (рішенням міськвиконкому № 249 від 27.10.1999 р.) та зареєстрований управлінням освіти Хмельницької області (рішення регіональної ради з питань ліцеїв та атестатів від 11.11.1999 р.)

Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I–III ступенів – гімназія» – це заклад, що забезпечує розвиток обдарованих та здібних дітей Шепетівщини, здобуття учнями повної загальної середньої освіти гуманітарного

та культурологічного ухилу.

Задля осучаснення освіти проводиться активний пошук теоретичних засад і практичних рішень на основі нової гуманістично-інноваційної парадигми. Відтак інноваційна стратегія освіти стає фундаментальною науковою базою, яка об'єднує цілісну систему традицій, здобутки освітніх реформ та прогресивний інноваційний досвід сучасних педагогів.

На межі тисячоліть формується новий погляд на управління шкільною освітою, яку тепер сприймають як багатогранне й універсальне явище. Вчені розглядають його в контексті соціальних трансформацій як «особливий вид людської діяльності в умовах постійних змін внутрішнього та зовнішнього середовища, який забезпечує цілеспрямований вплив на керовану систему для збереження впорядкування її в межах заданих параметрів на основі

Директор школи, ліцею, гімназії № 1-2 2017



закономірностей її розвитку та дії механізмів управління».

Запроваджуючи інноваційні процеси, кожен з нас чітко усвідомлює специфіку інноваційної діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі, яка передбачає:

- розвиток інновацій на основі освітніх потреб;
- розвиток суб'єктів інноваційного пошуку;
- формування особистісних цінностей: саморозвитку, самореалізації, самовизначення педагога щодо творчого професійного зростання;
- розширення змістово-інформаційного і технологічного компонента шкільної освіти на принципах особистісно-орієнтованого підходу;
- готовність педагогічного колективу до пошуково-дослідницької діяльності;
- налагодження дієвих зв'язків з вищими навчальними закладами, ученими;
- реальну підтримку педагогічних ініціатив, наявність системи стимулювання та мотивації педагогів до інноваційного пошуку;
- підтримку інноваційних процесів громадськістю.

Інноваційний процес – це цілеспрямований процес змін, що сприяють модернізації змісту освіти, методів, форм навчання і виховання.

Хочу зупинитися на організації підготовки педагогічних кадрів до інноваційної діяльності в нашому закладі, у школі-гімназії.

Науково-методична рада закладу наголошує, що ефективність реалізації нововведень значною мірою залежить від інноваційного потенціалу школи. Під інноваційним потенціалом школи ми розуміємо здатність створювати, сприяти та реалізовувати нововведення. **У своїй роботі керуємось алгоритмом впровадження нововведень:**

**I.** Підготовка педагогічного колективу до усвідомлення необхідності змін.

**II.** Пошук та актуалізація нових ідей.

**III.** Проектування нововведення.

**IV.** Освоєння (апробація) нової педагогічної ідеї.

**V.** Визначення стратегії управління та забезпечення підготовки суб'єктів інноваційного пошуку до роботи в нових умовах.

**VI.** Подолання опору та психологічного дискомфорту.

**VII.** Оприлюднення результатів інноваційного пошуку.

Для успішного розвитку в закладі інноваційного середовища ми формуємо інноваційну позицію адміністрації, вчителів, батьків, школярів, враховуючи інноваційний потенціал комплексу (імідж закладу серед батьків, громадськості).

Важливу роль в розвитку інноваційного середовища відіграє інноваційний потенціал школярів, який виявляється у їхній креативності, здатності до самонавчання, прагненні до саморозвитку.

Ще однією передумовою розвитку інноваційного середовища є залучення науковців-консультантів, співпраця з ВНЗ (ми співпрацюємо з науковцями КНУ імені Т. Г. Шевченка, ЖДУ імені І. Я. Франка, Острозькою академією).

Важливою умовою для створення успішного інноваційного середовища є матеріально-технічне забезпечення і фінансові можливості школи. Для цього я, як директор закладу, працюю над створенням умов для роботи педагогів, навчання учнів. Сьогодні учні мають змогу навчатися в затишних, світлих кабінетах, оснащених сучасною аудіо-відео- та комп'ютерною технікою. До послуг гімназистів бібліотека, комп'ютерні класи, інтернет. У закладі створено локальну мережу, що дає змогу всім оснащеним комп'ютерами кабінетам закладу працювати в інноваційному інформаційному просторі. Важливу роль відіграє тут оформлення інтер'єру школи, зручний режим, правильно та раціонально складений розклад роботи учнів.

Відомо, що особистісно-мотиваційне забезпечення інноваційних процесів у школі має неабияке значення. Педагогічний колектив буде змінюватися, однак для цього слід враховувати досвід авторитетних педагогів, попередній досвід запровадження нововведень, а також створювати доброзичливий психологічний клімат у колективі.

**Структура управління процесом нововведень (інновацій) передбачає чотири етапи.**

**I етап – інформаційний.** Вивчення ставлення об'єкта до інноваційного пошуку, формулювання проблеми.

**II етап – логіко-операційний.** Пошук та виявлення альтернатив, визначення очікуваних результатів, вибір діагностичних методик.

**III етап – організаційний.** Апробація інновацій, забезпечення їх методично-ор-

ганізаційного супроводу, оцінка результативності впровадження.

IV етап – *продуктивний*. Поширення інноваційного продукту (якщо він виявився результативним).

У нашій школі традиційно відбуваються майстер-класи (Пипич Н. В., Гудкова Н. П., Дудар Н. М., Каменева Л. П., Корнієнко А. Е.), методичні аукціони, панорами творчих знахідок, захисти методичних кейсів, портфоліо. Все це допомагає молодим педагогам подолати психологічні бар'єри перед інноваційними процесами.

Педагоги школи-гімназії реалізують найважливішу інновацію – становлення в регіоні школи-гімназії. На мою думку, ми вже маємо успіхи у цьому напрямі. Так, щороку наші учні стають переможцями обласних і Всеукраїнських олімпіад та конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів МАН (Гук Л. Є., Гудкова Н. П., Корнієнко А. Е., Пипич Н. В., Курганська Л. В., Карнаух М. В., Стойко О. А., Коваль А. І.). У 2010 році заклад став учасником започаткованого ОШПО обласного проекту «Флагмани освіти області». Педагоги закладу – активні учасники обласної виставки педагогічних інновацій, міського та обласного конкурсу «Вчитель року». Вони постійно апробують інноваційні проекти комбінаторного та модифікаційного типів: «Вектор успі-

ху», «Творча обдарованість», «Наука-навчання», «Право і підліток».

Не зупиняється колектив школи і в пошуку нових форм і методів організації освіти школярів, засвоєння продуктивних технологій навчання.

Сучасна школа отримала достатньо самостійності у виборі власних орієнтирів і цільових установок. Саме тому, організовуючи роботу з підготовки вчителів до умов інноваційного простору, **ми намагаємося змінити пріоритети: формуємо навички** самовдосконалення та самооцінки, критичного аналізу інформації, **вчимо приймати рішення** про доцільність майбутнього нововведення чи інновації, **переконуємо педагогів**, що інноваційні педагогічні технології – дієвий інструментарій для навчання учнів самостійного мислення, володіння пошуковими навичками.

Ми формуємо команду однодумців, **професіоналів, які прагнуть сформува-ти інноваційний потенціал школи**, що, своєю чергою, позначиться на ефективності навчально-виховного процесу, розвитку закладу як інноваційного, дасть можливість творчо розкриватися кожній особистості.

Педагогічний колектив гімназії розуміє необхідність змін в управлінні та технології навчання і виховання, адже *«інноваційна діяльність педагога, школи – це процес його постійного вдосконалення»*.



## Надежда Качоровская Управление подготовкой педагогов к инновационной деятельности

В статье рассказывается о личностно-мотивационном обеспечении инновационных процессов в школе, опыте педагогического коллектива, психологическом климате по внедрению инноваций.

**Ключевые слова:** инновации, инновационные технологии, психологический климат педагогического коллектива.



## Nadia Kachorovska Management activities in the preparation for innovative activities

This article describes the personal and motivational support for innovative processes in schools, the existing experience of the teaching staff, the psychological climate on innovation.

**Keywords:** innovation, innovative technology, the psychological climate of the teaching staff.

